

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гродненского облисполкома
Отдел образования Островецкого райисполкома
Государственное учреждение образования
«Учебно-педагогический комплекс Рытанский
детский сад-базовая школа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Островецкого райисполкома

_____ О.А.Землякова
_____ 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Учебно-педагогический
комплекс Рытанский детский
сад-базовая школа»

_____ Л.Ч.Радько
_____ 2022

Инновационный проект
Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной
самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном
пространстве

Сроки реализации: 2022 - 2024

Руководитель учреждения образования:
Радько Леонид Чеславович, директор
государственного учреждения
образования «Учебно-педагогический
комплекс Рытанский детский сад-
базовая школа»
(801591)28576, 80298831372
231233 Гродненская область,
Островецкий район, ул. Школьная, 2
аг. Рытань
ryten_sc@mail.grodno.by

Консультант:
Сергейко Светлана Антоновна,
ректор ГУО «Гродненский
областной институт развития
образования», кандидат
педагогических наук, доцент;
МТС +375 (33) 6858177
sergejkoS@mail.ru

Информационная характеристика проекта

1. Название проекта: «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве»

2. Научное сопровождение проекта:

Сергейко Светлана Антоновна, ректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

МТС +375 (33) 6858177; sergejkoS@mail.ru

3. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г.Слонима»

Государственное учреждение образования «Клайшанская базовая школа» Вороновского района;

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Щучина»

Государственное учреждение образования «Гимназия № 7 г. Гродно»

Государственное учреждение образования «Средняя школа г.п. Мир им. А.И. Сташевской» Кореличского района

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г.Гродно»

Государственное учреждение «Кореличский районный учебно-методический кабинет»

Государственное учреждение образования «Новогрудский учебно-методический кабинет»

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 567 г. Минска»

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 302 г. Минска»

Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Климовичи»

Государственное учреждение образования «Островецкий учебно-методический кабинет»

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Островца Гродненской области»

Государственное учреждение образования «Гервятская средняя школа»

Государственное учреждение образования «Ольховская средняя школа»

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Кемелишковский ясли-сад-средняя школа»

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Островца»

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Островца»

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Рытанский детский сад-базовая школа»

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Воронский детский сад-начальная школа»

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Подольский детский сад-средняя школа»

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Рымдюнский ясли-сад-средняя школа с белорусским языком обучения»

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Рымдюнский ясли-сад-средняя школа с литовским языком обучения»

Государственное учреждение образования «Михалишковская средняя школа»

4. Разработчики проекта:

Масойть Елена Станиславовна, заместитель директора государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Рытанский детский сад-базовая школа», (801591)29184, +375291525074

Тарарук Марина Ивановна, учитель начальных классов государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Рытанский детский сад-базовая школа», (801591)28179, 80293634213

5. Адрес, телефон учреждения образования, разрабатывающего проект:

231233 Гродненская область, Островецкий район, ул. Школьная 2, аг. Рытань, ryten_sc@mail.grodno.by.

6. Временные рамки реализации проекта: 2022 – 2024

Название инновационного проекта: «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве»

Научное сопровождение проекта: Сергейко Светлана Антоновна, ректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования»,

кандидат педагогических наук, доцент; МТС +375 (33) 6858177;
sergejkoS@mail.ru

Наименование учреждения образования

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Рытанский детский сад-базовая школа»

Сроки проведения инновационной деятельности: 2022 – 2024.

Обоснование целесообразности (актуальности) темы инновации.

Целесообразность и актуальность инновационного проекта обусловлена гуманистической направленностью модернизации образования, предполагающей создание условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей обучающихся. Это нашло выражение в идее непрерывного образования, которое позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни. В процессе образования человек овладевает не только опытом применения знаний, способами решения познавательных и практических задач, творческим опытом, но и опытом выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.), что выступает как метадеятельность, как своеобразный внутренний план любой другой деятельности человека [12].

Обеспечить самореализацию личности обучающегося может лишь профессионал, который сам способен реализовать свой потенциал. Именно поэтому в современных условиях особенно остро ощущается необходимость формировать готовность педагогов к самореализации в профессиональной деятельности, а создание условий для этого является одним из стратегических направлений государственной политики в сфере образования.

Формируя потенциал белорусского общества и одновременно выступая агентом устойчивого социокультурного развития общества, педагог сможет достичь целевых ориентиров развития личности, оказать ей помощь в познании себя, жизнотворчестве, самоопределении и самореализации, если сам реализован в профессии. Значимость личности педагога как референтного взрослого требует сформированности у него когнитивной, эмоциональной, аксиологической и деятельностной составляющих готовности к профессиональной самореализации. Поэтому формирование готовности к профессиональной самореализации педагогических работников находится в эпицентре образовательного процесса на всех его уровнях.

После окончания педагогического вуза проблема готовности педагога к профессиональной самореализации переходит в разряд самостоятельного профессионального образования, реализуется в работе педагога через использование в образовательном процессе разнообразных знаний, умений, компетенций, что не всегда подкреплено системой выраженных личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.), субъектных свойств (автономности,

самостоятельности, ответственности и др.), индивидуальных характеристик и компетенций, посредством которых педагог реализует себя как личность и профессионал.

Вместе с тем, условия нового общества и экономики, рассматривающих дополнительное образование взрослых в качестве ведущего, по отношению к которому первоначально полученное образование является основным условием и предпосылкой, требуют от системы дополнительного образования взрослых обеспечить компетентность и полноту личности современного педагога, выступить базисным условием его профессиональной самореализации. Поэтому непрерывное и системное развитие готовности педагога к профессиональной самореализации должно стать одной из ключевых задач повышения квалификации и профессионального саморазвития.

Для определения готовности педагогических работников к профессиональной самореализации проведена диагностика по изучению эффективности работы по внедрению модели развития готовности педагога в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве. В диагностике принимали участие 5 учителей, из них: 3 (60%) – предметник, 1 (20%) – инноватор, 1(20%) – воспитатель. 4(80%) – репродуктивный, 1(20%) – продуктивный.

В предлагаемом нами проекте данная ситуация будет усилена созданием в регионе интегрированного единого образовательно-профессионального пространства на основе объединения ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), районных учебно-методических кабинетов (РУМК) и учреждения образования, в котором работает педагог, при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям. В этом будет заключаться научная новизна инновационной деятельности. Практическая значимость будет обеспечена посредством внедрения в широкую образовательную практику и систему повышения квалификации апробированного научно-методического и организационно-методического обеспечения авторской модели развития готовности педагогов к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве.

Выбор и актуальность темы инновационного проекта обусловлены наличием противоречий между:

востребованностью обществом и государством компетентных педагогов как агентов устойчивого социокультурного развития и неготовностью педагогов к самореализации в профессиональной деятельности;

актуальностью профессиональной самореализации педагогов, как фактора обеспечения саморазвития обучающихся, и недостаточным использованием развивающего потенциала дополнительного образования взрослых в аспекте повышения уровня профессиональной самореализации педагогов;

накопленным отечественным и зарубежным опытом организации дополнительного образования взрослых и отсутствием целостной

непротиворечивой теории профессиональной самореализации педагогов в условиях полипарадигмальности дополнительного образования;

становлением в Республике Беларусь системы непрерывной педагогической подготовки педагогов с целью их профессиональной самореализации и недостаточной разработанностью механизмов этапа их дополнительного образования.

Преодоление названных противоречий, актуальность рассматриваемой проблемы профессиональной самореализации педагога и недостаточная теоретико-практическая разработанность данной проблемы определили выбор темы проекта: «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве».

Цель инновационного проекта – развитие готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи** инновационного проекта:

1. Организовать взаимодействие в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве по развитию готовности педагога к профессиональной самореализации

2. Реализовать организационно-методические условия развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегративном образовательно-профессиональном пространстве

3. Разработать и апробировать научно-методическое обеспечение взаимодействия в системе «институт развития образования – учреждение образования – педагог» по развитию готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве.

4. Оценить эффективность модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегративном образовательно-профессиональном пространстве на основе выделенных критериев.

5. Обобщить опыт работы участников инновационной деятельности и разработать методические рекомендации и материалы по эффективному внедрению инновационной модели в образовательную практику.

Новизна инновационного проекта заключается в:

- создании в регионе интегрированного единого образовательно-профессионального пространства на основе объединения ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), РУМК и учреждения образования, в котором работает педагог, при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям;

- разработке и внедрении модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегративном образовательно-профессиональном пространстве;

- разработке и внедрении технологии развития готовности к профессиональной самореализации педагога;
- разработке методических рекомендаций и материалов по внедрению модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегративном образовательно-профессиональном пространстве на уровне региона, республики.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Методологическую основу проекта составили:

– системный и межпредметный подход к исследованию социокультурных и педагогических феноменов (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин, В.И.Загвязинский, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, А.Д.Урсул, Г.П.Щедровицкий, Н.Л.Селиванова);

– полипарадигмальность как методологический принцип, предполагающий сосуществование нескольких методологических систем, в рамках которых выстраиваются целостные, законченные модели образовательного процесса, выраженные в форме педагогических теорий, технологий, систем обучения и воспитания, что признается многими учеными (И.Г.Фомичева, И.А.Колесникова, О.Г.Прикот, Г.Б.Корнетов и др.).

Теоретическую основу проекта составили:

– психологические теории о единстве сознания и деятельности, где самореализация рассматривается как ценность, потребность, цель, результат, процесс (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Ф.Сафин и другие),

– профессиональная самореализация как процесс развития личности в основных сферах жизнедеятельности (К.А. Абульханова, Л.И. Анциферова, Л.И. Божович, Э. Гинсберг, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Ф.Парсонс, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, И.В. Сыромятников, Д. Сьюпер, Д. Холланд и другие);

– теории непрерывного образования, в рамках которых образование рассматривается в контексте всей жизни человека (А.А.Вербицкий, С.Г.Вершловский, Г.П.Зинченко, А.Г.Кузнецова, В.Г.Онушкин, В.П.Тарантей, С.А. Сергейко и другие);

– современные концепции готовности к профессиональной деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, М.М.Дьяченко, А.А.Кандыбович, Б.Д.Парыгин, К.К.Платонов, Д.Н.Узнадзе, И.И.Цыркун и другие);

– концепция профессионального развития педагога, отражающая совокупность идей об обусловленности его профессиональной компетентности и самореализации в профессии (Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, А.К.Маркова, С.А.Сергейко и другие);

– компетентностный подход в формировании готовности педагога к профессиональной деятельности, при повышении квалификации педагогических кадров (И.А.Зимняя, А.В.Макаров, Н.А.Шайденко,

В.А.Сластенин, В.П.Тарантей, А.В.Хуторской и другие);

– теории разработки основ самообразовательной деятельности педагога в системе дополнительного образования взрослых (В.Н.Белкин, С.Г.Вершловский, И.А.Колесников, Л.М.Митина, Н.С.Михайлова, С.А.Сергейко В.А.Сластенин и другие), идея построения индивидуальной образовательной траектории (И.С.Якиманская, А.В.Торхова и другие);

– теории регионализации образования, отражающие формы использования региональных условий в педагогических системах (А.К. Костин, Е. Никиторович, Т.В.Сафонова, В.П.Тарантей и другие);

– индивидуально-типологический подход как система педагогических действий, учитывающих индивидуальные, типологические особенности обучающихся и позволяющая управлять типологическими группами (В.П.Тарантей).

Основная идея инновационного проекта, определяющая его новизну, заключается в том, что объединение ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), РУМК и учреждения образования, в котором работает педагог, при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям позволит реализовать организационно-методические условия и апробировать научно-методическое обеспечение процесса развития готовности к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве.

Под профессиональной самореализацией педагога в нашем проекте будем понимать персональную стратегию профессиональной деятельности педагога, совершенствования его личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемую на основе самопознания, самоидентификации, самоорганизации.

Каждый вид деятельности несет свою функциональную нагрузку:

самопознание – специально организованная педагогом деятельность, целью которой является выявление собственных потенциальных возможностей, действительных потребностей, жизненных смыслов в аспекте профессиональной деятельности;

самоидентификация – специально организованная педагогом деятельность, целью которой является самопонимание, самоидентификация с одним из самореализационных профессиональных портретов, субъективация соответствующих профессиональных целей, ценностей;

самоорганизация – специально организованная педагогом деятельность, целью которой являются положительные самоизменения личности в направлении своего «идеального Я-педагога».

Готовность к профессиональной самореализации педагога, в нашем понимании, – синергизирующая надстройка над профессиональной компетентностью педагога, представляющая собой динамичную интегративную характеристику личности, проявляющаяся в определенной целостности.

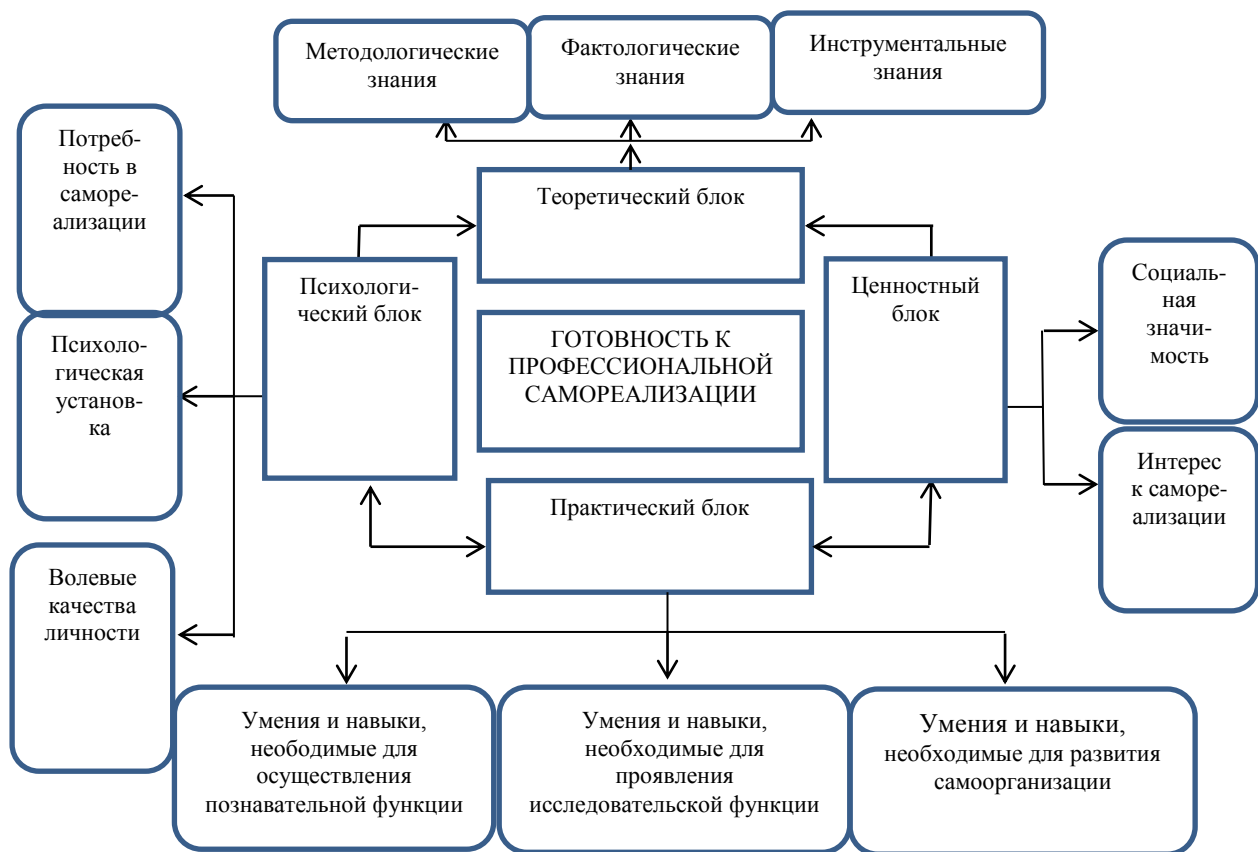


Рисунок 1. – Модель готовности к самореализации в профессиональной деятельности

Структура готовности к профессиональной самореализации педагога включает четыре укрупненных компонента:

теоретико-методологический (когнитивный компонент) (методологические, фактологические, инструментальные знания, позволяющие наиболее полно реализовать способности личности в профессиональной деятельности; готовность к их пополнению и совершенствованию в течение всей профессиональной жизни),

деятельностно-технологический (деятельностный компонент) (умения, позволяющие наиболее полно реализовать способности личности в профессиональной деятельности),

психолого-регулятивный (эмоциональный компонент) (потребность в профессиональной самореализации, установка на профессиональную самореализацию, цель профессиональной самореализации, мотивы, обеспечивающие профессиональную самореализацию, самооценка, рефлексивная культура),

ценностно-смысловой (аксиологический компонент) (профессиональные ценности и смыслы, ценностное отношение к профессиональной самореализации).

Компоненты готовности к профессиональной самореализации находятся во взаимодействии и единстве. Ядром является ценностно-смысловой компонент.

Методологической основой исследования профессиональной самореализации педагога выступают идеи системомыследеятельностного и культурологического подходов, конкретизируемых принципами культуросообразности, субъектности, осознанной перспективы, гибкости и

динамичности, рефлексии, продуктивности, диалога, самообразования, интегрированных на основе полипарадигмальности как методологического принципа педагогики.

Полипарадигмальность обеспечивает органичное сочетание, взаимодополнение и непротиворечивое взаимодействие концептуальных положений предложенных подходов в аспекте объективной определенности общих целевых ориентиров при доминанте личностной ориентации (профессиональной) самореализации педагога.

Закономерностями профессиональной самореализации педагога являются:

✓ цель и содержание (профессиональной) самореализации педагога определяется

- объективными потребностями общества,
- статусом педагога (молодой педагог, основной работник, педагог предпенсионного и пенсионного возраста, руководитель),
- его мотивационной, целевой, предметной направленностью в соответствии с индивидуальными особенностями;

✓ (профессиональная) самореализация педагога носит кумулятивный характер, проявляющийся в том, что компоненты готовности к ней вначале созревают довольно обособленно, в последующем интегрируя в сложную систему при ведущей роли ценностной составляющей;

✓ (профессиональная) самореализация педагога будет успешной в том случае, если педагогическое (тьютерское) сопровождение адекватно индивидуальным особенностям педагога и адаптивно происходящим изменениям;

✓ результативность и эффективность (профессиональной) самореализации педагога обусловлена:

- уровнем его готовности к (профессиональной) самореализации;
- мотивационной, целевой, предметной направленностью (личными ценностными ориентациями, мотивами и смыслами) педагога;
- содержанием и организацией процесса педагогического (тьютерского) сопровождения, субъектом которого он является;
- четырехсторонним взаимовыгодным субъект-субъектным взаимодействием участников процесса педагогического сопровождения (профессиональной) самореализации: педагога, администрация учреждения образования, РУМК, педагогические работники системы дополнительного образования взрослых;
- созданием комплекса взаимодетерминирующих условий.

Ведущими тенденциями профессиональной самореализации педагога являются:

➤ *персонализация*, проявляющаяся в когерентности индивидуального и профессионально значимого в личности педагога;

➤ *возрастание субъектной включенности*, представляющее собой реализацию педагогом своих способностей и возможностей в профессиональной деятельности на основе собственных ценностных

ориентаций и направленности личности, что обеспечивает успешность и целостность (профессиональной) самореализации, результативность педагогической деятельности, развитие способности к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества;

➤ *неконтинуальность и нелинейность*, выражающиеся через нарастание множественности решений, индивидуализация и вариативность темпов (профессиональной) самореализации, возникновение полинаправленности профессиональной самореализации;

➤ *мобильность*, характеризующаяся возрастанием готовности к быстрой смене позиций, обусловленной изменениями жизненных и профессиональных обстоятельств, вариативным траекториям дальнейшей (профессиональной) самореализации;

➤ *дискретность и полифуркационность*, подразумевающие преодоление конфликтных точек (профессиональной) самореализации, характеризующееся сменой стабильности и однозначности неопределенностью, побуждающей педагога к поиску копинг-стратегий кризиса; скачок, в результате которого появляется вариантность дальнейшей (профессиональной) самореализации.

Динамичность процессов в современном социуме не позволяет придать процессу развития готовности педагогов к профессиональной самореализации завершенности, а требует усиления самообразовательной составляющей при взаимодействии в системе «институт развития образования – РУМК – учреждение образования – педагог».

Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности

Авторская модель развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве разработана в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь. В частности, она находится в русле приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы, утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.03.2015 № 190 и соответствует приоритетному направлению «12. Междисциплинарные исследования. Перспективные зарождающиеся технологии» фундаментальных научных исследований: «12.6. когнитивные технологии, изучение проблем сознания и функционирования человеческого мозга» и была апробирована в учреждениях образования Гродненской области, а также в рамках реализации образовательных программ повышения квалификации учителей первой и высшей квалификационной категории «Самореализация личности педагога: составляющие успеха»

(разработчик – Сергейко С.А.), которой присвоен гриф «Рекомендовано учебно-методическим объединением в сфере дополнительного образования взрослых по профилям образования «Педагогика» и «Педагогика. Профессиональное образование» (протокол заседания бюро учебно-методического объединения от 27.06.2018 № 4) (акты внедрения прилагаются).

Модель прошла экспертную проверку и опубликована в монографии «Профессиональная самореализация молодого педагога: монография» (С.А. Сергейко, 2017) [54] и учебном пособии «Самореализация личности педагога: составляющие успеха: учебное пособие» (С.А. Сергейко [и др.]; под ред. С.А. Сергейко, 2019) [55], которому присвоен гриф «Рекомендовано учебно-методическим объединением в сфере дополнительного образования взрослых по профилям образования «Педагогика» и «Педагогика. Профессиональное образование» (протокол заседания бюро учебно-методического объединения от 06.06.2019 № 1).

Основные работы консультанта по теме инновационного проекта, отражающие степень теоретической проработанности и практической апробации идеи, положенной в основу проекта:

- Монографии и методические пособия в помощь педагогам, реализующим инновационный проект
 1. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога: монография / С. А. Сергейко. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 196 с.
 2. Сергейко, С. А. Самореализация личности педагога: составляющие успеха : учебное пособие / С. А. Сергейко [и др.]; под ред. С. А. Сергейко. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – 290 с.
- Статьи в журналах, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований
 1. Сергейко, С. А. Новые формы и методы дополнительного образования педагогов как условие развития их готовности к профессиональной самореализации / С.А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 9. – С. 54–60.
 2. Сергейко, С. А. Организационно-методическое сопровождение самореализации педагогов профильных классов педагогической направленности в условиях института развития образования / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне – 2018. – № 1 (313). – С.3–14.
 3. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №6. – С. 3–10.
 4. Тарантей, В. П. Самореализация педагога и обучающихся в поликультурном образовательном пространстве учреждения образования (по материалам Международной научно-практической конференции) / В. П. Тарантей, С. А. Сергейко, Л. М. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – №3. – С. 41–45.
 5. Сергейко, С. А. Личностный смысл и направленность самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. – № 6. – С. 3 – 8.
 6. Сергейко, С. А. Особенности самореализации педагога Беларуси / С.А. Сергейко // Сучасні тенденції використання дидактичних ідей Яна Амоса Коменського матеріали Другої Міжнародної Інтернет-конференції // Вісник

лабораторії дидактики імені А.Я. Коменського. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2013. – С. 110–115.

7. Сергейко, С. А. Характеристика типологии самореализации современного педагога / С. А. Сергейко // Дидактика Яна Амоса Коменського: від минулого до сьогодення: матеріали Першої Міжнародної Інтернет-конференції // Вісник лабораторії дидактики імені А.Я. Коменського. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2013. – С. 34–36.

8. Sergejko, S. A. Self-realization of teacher: personal meaning and direction / S. A. Sergejko // Social Welfare: Interdisciplinary Approach. – № 2. – 2012. – С. 90–95.

- Статті в журналах, індексованих в РИНЦ, в збірниках наукових статей і матеріали конференцій

1. Сергейко, С. А. Профессиональное развитие педагога-руководителя – механизм его самореализации / С. А. Сергейко // Направления и механизмы развития науки нового времени: от теории до внедрения результатов. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – С. 47–49.

2. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация педагога через экспериментальную и инновационную деятельность / С. А. Сергейко // Образование: традиции и инновации: Материалы XIV международной научно-практической конференции, Прага международной научно-практической конференции, Прага, Чешская Республика, 27 апреля 2017 года / отв. ред. Н. В. Уварина. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2017. – С.231–235.

3. Сергейко, С. А. Стратегия повышения качества образования региона: инновационная деятельность и профессиональная самореализация педагога / С. А. Сергейко // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XVIII международной научно-практической конференции (15 июня 2017 года) / Отв. редактор Уварина Н. В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2017. – С.87–91.

4. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация руководителя учреждения образования: зарубежный опыт и возможности его применения в современной Беларуси / С. А. Сергейко // Фундаментальные и прикладные исследования науки XXI века. Шаг в будущее, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017 – С. 96–100.

5. Сергейко, С. А. Курс «Педагогика самореализации» – системообразующий предиктор самореализации будущего педагога / С. А. Сергейко // Шаг в будущее: научный и практический опыт развития, научные гипотезы, новизна и апробация результатов исследований. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2015. – С.132–137.

6. Сергейко, С. А. Непрерывное образование – стратегия профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XII международной научно-практической конференции, Прага, Чешская Республика, 15 июня 2015 года / отв. ред. Н. В. Уварина. – Прага: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2015. – С.211–216.

7. Сергейко, С. А. Оптимальная модель готовности педагога к самореализации в профессиональной деятельности / С. А. Сергейко // Сборник публикаций научно-информационного центра «Знание» по материалам V

международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень. – Д.: научно-информационный центр «Знание», 2015. – С. 103–108.

Приведенные выше сведения подтверждают достоверность и свидетельствуют об апробированности в ходе экспериментальной деятельности идей, положенных в основу проекта, а также научно-теоретическую и практическую готовность консультанта к осуществлению научно-методического сопровождения представляемого проекта.

Описание структуры и содержания модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве

Моделирование предполагает конструирование новой реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, доказать эффективность, прогнозировать его дальнейшее развитие. Созданная нами организационно-педагогическая модель развития готовности педагога к профессиональной самореализации позволит воссоздать в схематической форме данный процесс и доказать его эффективность. Разработанная на подготовительном этапе модель нормативно-прогностична по своей природе, раскрывает существующие взаимосвязи и отношения между элементами в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве.

Структурными компонентами модели выступают концептуально-целевой, структурно-функциональный, содержательный, технологический, оценочно-результативный блоки.

Концептуально-целевой блок составляют теоретико-методологические подходы, которые положены в основу проекта и внедряемой модели (полипарадигмальность; психологические теории самореализации; концепции готовности к профессиональной деятельности; теории непрерывного образования; теории регионализации образования; идея построения индивидуальной образовательной траектории), цель и задачи, которые планируется решить в процессе апробации модели. Цель определена нами как развитие готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве. Для достижения цели в процессе реализации модели необходимо решить следующие задачи:

- 1) развитие системы ценностных ориентаций педагога в контексте профессиональной самореализации;
- 2) расширение представлений о сущности таких понятий как «самореализация», «профессиональная самореализация», «самореализационный портрет», «интегративное образовательно-профессиональное пространство»;

3) овладение инструментарием, позволяющим эффективно использовать личные и групповые ресурсы для достижения значимых целей в профессиональной деятельности;

4) усвоение методологических и методических основ процесса профессиональной самореализации педагога.

Структурно-функциональный блок обозначает взаимодействие субъектов создания интегрированного профессионально-образовательного пространства (педагога, тьютера (педагогического работника системы дополнительного образования взрослых), коллектива учреждения образования системы дополнительного образования взрослых, РУМК, УО), совместные усилия которых направлены на развитие готовности к профессиональной самореализации педагога, включающей инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная составляющая профессиональной самореализации педагога ориентирована на самореализационно-типологическую модель специалиста, включающую личностно-профессиональные компетенции.

В результате изучения уровня развития характеристик, способствующих самореализации педагогов, на базе школ Гродненской области в 2011 – 2018 было выделено одиннадцать условных самореализационных портретов (типов) педагогов:

1) «Наставники» (воспринимают профессиональную самореализацию как средство воплощения своего субъективно ощущаемого предназначения);

2) «Начальники» (ориентированы на профессиональную самореализацию как путь сохранения и упрочения своего профессионального престижа);

3) «Предметники» (стремятся к профессиональной самореализации через учебную деятельность (взращивание олимпиадников, обучающихся-исследователей));

4) «Воспитатели» (заинтересованы в профессиональной самореализации, нацеленной на взращивание личности обучающихся);

5) «Психологи» (связывают профессиональную самореализацию в первую очередь с развитием индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся);

6) «Методисты» (рассматривают профессиональную самореализацию как воплощение себя в методической деятельности);

7) «Инноваторы» (принимают ценности инновационного развития образования и школы как приоритетного фактора социального и экономического развития страны и стремящихся в профессиональной самореализации к деятельности по реализации инновационных инициатив в образовании);

8) «Исследователи» (связывают профессиональную самореализацию с осуществлением научно-педагогических исследований и внедрением результатов исследования в педагогическую науку и практику);

9) «Конформисты» (отношение к самореализации определяется изменением жизненной ситуации);

10) «Неорганизованные» (исключительно положительно относятся к самореализации при отсутствии практического подкрепления этой оценки);

11) «Неудовлетворенные» (негативно настроены к самореализации, свое отношение объясняют бесперспективностью профессии).

В вариативной составляющей отражается личность педагога, его мотивационная, целевая, предметная направленность (социально-психологические особенности, потребности, ценностные ориентации, мотивы, интересы и способности).

Взаимодействие субъектов создания интегрированного профессионально-образовательного пространства

ФУНКЦИЯ ИРО: разработка и осуществление учебно-программной документации и научно-методического обеспечения дополнительного образования педагогов (курсовой и межкурсовой периоды) по развитию готовности к (профессиональной) самореализации педагога, проведение образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении на региональном уровне во взаимодействии с РУМК на районном (городском) уровнях и учреждениями образования на местном уровне.

Научно-методическое обеспечение включает:

концептуальные основы процесса развития готовности педагога к профессиональной самореализации в системе непрерывного педагогического образования;

комплекс диагностических методик для изучения готовности педагога к профессиональной самореализации;

учебно-программная документация и содержательно-методическое наполнение авторских образовательных программ повышения квалификации, иных образовательных мероприятий межкурсового периода по развитию готовности педагога к профессиональной самореализации, стимулированию самообразовательной деятельности педагогов, их психолого-педагогической поддержке на всех этапах проекта и самореализации в профессиональной деятельности;

методы развития готовности педагога к профессиональной самореализации (когнитивные, креативные, организации и коррекции деятельности, актуализации позитивного педагогического опыта).

ФУНКЦИЯ РУМК:

На районном (городском) уровне научно-методическое обеспечение развития готовности к профессиональной самореализации педагога проводится РУМК и включает:

организацию и координацию работы УО района по осуществлению научно-методического обеспечения дополнительного образования педагогов (межкурсовой период) по развитию их готовности к (профессиональной) самореализации, проведение районных образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении;

взаимодействие с учреждением дополнительного образования взрослых (ИРО) по вопросам разработки научно-методического обеспечения дополнительного образования педагогов района (курсовой и межкурсовой периоды) по развитию их готовности к профессиональной самореализации, по

проведению региональных и районных образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении.

ФУНКЦИЯ УО: На местном уровне научно-методическое обеспечение развития готовности к профессиональной самореализации педагога проводится УО и включает:

организацию и координацию работы педагогов УО по развитию готовности к профессиональной самореализации, проведение образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении;

взаимодействие с РУМК, осуществляющим научно-методическое обеспечение на районном уровне, и учреждением дополнительного образования взрослых (ИРО), осуществляющим научно-методическое обеспечение на региональном уровне, по вопросам развития готовности педагогов к профессиональной самореализации, по проведению региональных, районных, местных образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении.

Содержательный блок характеризуется совокупностью образовательных программ ПК, образовательных мероприятий межкурсового периода по развитию готовности к профессиональной самореализации педагога, совокупностью образовательно-профессиональных мероприятий, акцентирующих самореализационную составляющую профессиональной деятельности педагога, содержание которых обогащено в направлении профессиональной самореализации, на 4-ех уровнях: когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом.

Когнитивный уровень предполагает образование системы смыслов (концептов), относящихся к содержанию процесса профессиональной самореализации и готовности педагогов к ней и входящих в концептуальную систему личности педагога.

Деятельностный уровень реализуется через включение педагогов в деловые и инновационные, интерактивные игры, тренинги, анализ конкретных ситуаций педагогической практики и т.п., направленные на моделирование конкретных ситуаций их самореализации, на овладение новым инструментарием, создание новых информационных ресурсов, на повышение рефлексивной и аналитической культуры, развитие компетенций в сфере проектирования и моделирования собственной профессиональной деятельности, на освоение технологий эффективного использования личных и групповых ресурсов для достижения значимых целей.

Проживание педагогами получаемого на первых двух уровнях знания, выработка ими смыслового отношения к этому знанию как результату деятельности членов профессионального сообщества обеспечивает реализацию *эмоционального уровня* блока. Эмоциональный компонент компетентности является побудителем активности, переводит педагога из позиции пассивного исполнителя инструкций и предписаний в позицию субъекта профессиональной деятельности и реализации себя в профессии.

На *аксиологическом уровне* интегрируются полученные участниками знания и умения (компетенции); определяется иерархия личных ценностей и

формулируется индивидуальная миссия; создается подробная карта профессиональной самореализации, на которой обозначаются направления, маршруты и время достижения главных и соподчиненных, краткосрочных и долгосрочных целей; выявляются ключевые личностные ресурсы для ее достижения; оценивается собственный потенциал роста и намечаются пути наращивания необходимых компетенций для реализации себя в профессии (индивидуальная программа развития).

Технологический блок представлен технологией развития готовности к профессиональной самореализации педагога, компетентностно-ориентированными организационными формами и методами, предполагает реализацию образовательного процесса в режиме сетевого взаимодействия учреждения образования, где работает педагог, РУМК и системы дополнительного образования взрослых (ИРО).

Технология развития готовности к профессиональной самореализации педагога – это выстраивание персональной стратегии профессиональной деятельности педагога, предполагающего осмысление индивидуальной самореализации в профессии с учетом собственных ценностных ориентаций, индивидуальных профессиональных особенностей на основе выбора направлений, мероприятий, темпов, форм и уровня сложности формального образования и самообразования, выбора форм контроля, а также включения в различные виды профессиональной активности, способствующей развитию личностных профессионально значимых качеств.

Цель технологии развития готовности к профессиональной самореализации педагога – повышение наличного уровня самореализации личности педагога: осознание ими личной миссии, выстраивание системы ценностей, определение личностных ресурсов и развитие необходимых навыков профессиональной компетентности с целью самореализации в профессиональной деятельности. При этом обязательна ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

Каждый элемент педагогической технологии содержит три функции педагогического воздействия: инициирование активности субъекта, оснащение его способами деятельности и стимулирование свободного индивидуального выбора. Овладение педагогической технологией заключается в интеграции всех этих элементов системы, в овладении ими.

В качестве фундаментального основания технологии развития готовности к профессиональной самореализации педагога были определены *системомыследеятельностный* и *культурологический* подходы. Выбор системомыследеятельностного подхода в качестве фундаментального основания обусловлен тем, что позиция не может быть передана кому-либо в форме информации, а возвращается в процессе рефлексии и преобразования собственного опыта – в процессе мыследеятельности. В рамках *культурологического* подхода, который рассматривает образование как сложный культурный процесс, включающий в себя передачу нормативно-ценностного и творческого опыта и создание условий для культурных форм

самоопределения, саморазвития и самореализации личности; как культурная деятельность субъектов образования; как система, выполняющая функции сохранения и обновления культурных традиций общества, образовательный процесс в системе дополнительного образования взрослых представляет собой культуросообразное продуктивное взаимодействие организаторов и обучающихся, ориентированное не столько на передачу информации, сколько на присвоение базовых культурных ценностей, на развитие профессиональной педагогической культуры.

Конкретизируются *системомыследеятельностный* и *культурологический* подходы следующими принципами.

1) Принцип культуросообразности. Для того чтобы добиться положительных результатов, необходимо действовать адекватно требованиям соответствующей «ступени и времени», т.е. действовать культуросообразно. Если осуществляемая деятельность не отвечает требованиям современности, не учитывает реальные условия, достижения результатов ставится под сомнение.

2) Принцип субъектности (В. И. Слободчиков). Не любая деятельность приводит к усвоению новых способов и развитию способностей. Развивающий эффект деятельности значительно возрастает в случае субъектной позиции участвующего в ней индивида.

3) Принцип гибкости и динамичности. Педагог делает самостоятельный выбор темпов обучения, образовательных программ, уровня сложности задач, форм контроля; включается в различные виды образовательно-профессиональной активности, способствующей развитию в соответствии с идеальной моделью необходимых для самореализации личностных и профессионально значимых качеств. При этом, может осуществляться быстрая смена позиций, обусловленная изменениями жизненных и профессиональных обстоятельств. Может многократно изменяться содержание идеальной модели в зависимости как от внешних, так и от внутренних факторов. Тем не менее, образовательная деятельность подразумевает высокую эффективность, решение нестандартных профессиональных задач; непрерывное личностное и профессиональное самосовершенствование на основе стабильных ценностей.

4) Принцип рефлексии (П. Г. Щедровицкий). Педагог способен внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия педагогического процесса, самостоятельно и конструктивно разрешать в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать трудность как стимул дальнейшего развития, преодоление собственных пределов. Рефлексирующий педагог – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог, обладающий способностью к саморазвитию.

Для реализации данного принципа предполагается, с одной стороны, освоение педагогами различных мыследеятельностных техник в ходе образовательной деятельности, с другой стороны, переосмысление ими своих личностных структур (ценностей, смыслов, потребностей, мотивов и др.), что станет механизмом запуска самореализационной деятельности педагога в профессии.

5) Принцип продуктивности (Н. Б. Крылова). Гарантом реализации этого принципа является создание образовательно-профессионального

пространства, где педагоги на основе собственного выбора и самостоятельно осваиваемых культурных норм в профессиональной деятельности, которая становится для них сферой культуротворчества, исследовательской и социальной практики, создают новые культурные нормы и образцы деятельности.

6) Принцип диалога. Образование педагога возможно только в диалоге. Диалог компенсирует односторонность индивидуального человеческого опыта, способствует личностному росту индивидуума, помогает исправить ошибочные представления об окружающем мире и скорректировать субъективное мнение о нем. С помощью диалога человек пересматривает свои старые знания и обогащает их новыми, становится осведомленным, освобождается от одностороннего и, возможно, ограниченного собственного знания и, таким образом, приближается к живой реальности.

Применяются наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализация и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли, что позволяет педагогу реализовывать себя в профессиональной деятельности.

7) Принцип самообразования. Результатом образования выступает человек образующийся, человек сам себя формирующий. И в этом смысле образование – всегда самообразование, т.е. в каждом конкретном случае для индивида возможность раскрытия его сущностных сил. Основным условием здесь выступают процессы рефлексии и понимания, которые при совмещении с действием приводят к профессиональной самореализации.

Для разработки технологии развития готовности к профессиональной самореализации педагога на протяжении всей трудовой карьеры (профессиональной жизни), необходима интеграция указанных концептуальных оснований. Это позволит объединить в определенную целостность ценностные, деятельностные и организационно-управленческие аспекты рассматриваемой технологии. Эту задачу решает принцип полипарадигмальности, утверждающий интеграцию положений концепций и теорий в контексте уникальности личности педагога, и определяющий основной задачей создание условий для раскрытия индивидуальности, личностной и профессиональной самореализации педагога.

Отличительной особенностью и преимуществом рассматриваемой технологии является ее комплексность и системный характер. Отправной точкой технологии является идея, что основой самореализации современного педагога и своеобразной точкой отсчета выступает его наличная базовая культура личности, уже сложившаяся в ходе социализации система ценностных ориентаций, личностных свойств, качеств, поведенческих установок человека, пришедшего в педагогическую профессию. По этой причине ***первый шаг представляет собой диагностику актуального состояния профессиональной самореализации педагога***, уровня развития характеристик, способствующих его самореализации, выявление индивидуальных особенностей его личности, а также потребностей, которые не осознаются самим педагогом (скрытые потребности). Диагностика выступает средством и

необходимым условием проектирования индивидуальных траекторий самореализации. Она представляет собой изучение:

а) ценностных ориентаций педагогов, формирующих ценностную иерархию жизненных целей, представлений о нормах поведения (ценности-средства) и определяющих образ желаемого будущего, в том числе и в профессии;

б) индивидуальных профессиональных особенностей педагогов;

в) происходящих изменений в профессиональной самореализации педагогов;

г) проблем и трудностей профессиональной самореализации педагогов;

д) возможностей и путей преодоления выявленных проблем и трудностей.

Основные функции диагностики состоят в определении исходного уровня профессиональной самореализации педагогов, изучении их возможностей, ценностных ориентаций, потребностей и запросов, в выявлении проблем, с которыми они сталкиваются в процессе работы.

Формирование индивидуальной образовательной траектории педагога в контексте его профессиональной самореализации в данном случае происходит на стадии записи педагога на образовательные программы повышения квалификации, иных образовательных мероприятий системы дополнительного образования взрослых, призванных устранить выявленные проблемы, с которыми сталкивается педагог в работе.

На этом уровне:

- тьютерское сопровождение педагога заключается в помощи самоизучения педагогом уровня профессиональной самореализации и готовности к ней, собственных ценностных ориентаций, потребностей, возможностей и перспектив в профессии;

- основной метод предлагается анализ опыта работы педагога.

Критерии успешного прохождения педагогом этого уровня – определение исходного уровня профессиональной самореализации (профессионализма) педагога, готовности к ней, изучение ценностных ориентаций, потребностей, возможностей и перспектив педагога.

Второй шаг – мотивационный. Он включает в себя процесс актуализации у педагогов проблемы профессиональной самореализации и формирования у них субъектной позиции, установки на приобретение системы знаний, необходимых современному педагогу для самореализации в профессии, развитие у них личностных и профессиональных качеств, социально-личностных компетенций, соответствующих логике самореализации в педагогической деятельности.

На этом уровне тьютерское сопровождение педагога заключается в помощи овладения им методами создания и усиления мотивации самореализации в профессиональной деятельности; становления ценностно-смысловой сферы, формирования уверенности в себе и выработке индивидуальной образовательной траектории профессиональной самореализации; развитии установок на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

Основной метод тьютерского сопровождения предлагается тренинг.

Основными формами тренинга являются деловые игры, групповые дискуссии, ролевые игры, всевозможные модификации «мозгового штурма», «конференции идей», «коллективные записные книжки», метод анализа практических ситуаций.

Критерии успешного прохождения педагогом этого уровня – мотивация на профессиональную самореализацию, выработка субъектной позиции в образовательной деятельности, направленной на реализацию себя в профессии.

Шаг третий – целеполагание. Педагоги во взаимодействии с тьютером (педагогическим работником системы дополнительного образования взрослых, методистом РУМК, заместителем руководителя) на основе определения исходного уровня своих возможностей, потребностей и запросов, выявления проблем, с которыми они сталкиваются в процессе профессиональной деятельности, осуществляют по самореализационной типологии педагогов самоидентификацию. Достигнутая идентичность (сделанный устойчивый выбор в профессиональной реализации) личности формирует состояние исследовательской активности, что является оптимальным путем развития педагога. На этой основе он формулирует цель и иерархию задач самореализации в педагогической деятельности, определяет профессиональную направленность, в том числе один из ведущих ее компонентов ценностно-смысловые образования, выступающие важнейшими регуляторами жизни и профессиональной деятельности человека.

На этом уровне

- тьютерское сопровождение педагога заключается в помощи нахождения профессионального поля для самореализации, поддержке в нахождении смысла жизнедеятельности;

- основной метод предлагается мейндмэп – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Критерии успешного прохождения педагогом этого уровня – отождествление себя с одним из типов самореализационной типологии педагогов (профессионально-типологическая идентичность), определение цели, иерархии задач, ценностно-смысловых образований профессиональной самореализации.

Шаг четвертый – выработка индивидуальной образовательной траектории в контексте профессиональной самореализации педагога. Он предполагает проектирование и самопроектирование педагогами сценариев собственного образования, включающих в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, построения себя, собственной карьеры, жизни. Целью проектирования индивидуальной образовательной траектории в контексте профессиональной самореализации педагога является организация собственной деятельности в направлении наиболее полной реализации профессионального и личностного потенциала.

С учетом осознания и субъективации цели профессиональной самореализации, соответствующих ценностей и норм, а также признания уникальности собственной личности, педагог совместно с тьютером выстраивает инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории,

ориентированной на модель определенного типа самореализационной типологии педагогов, включающую профессиональные компетенции, и вариативную – отражающую личность педагога, его социально-психологические особенности, потребности, мотивы, интересы и способности. Обе части индивидуальной образовательной траектории педагога реализуются на 4-ех уровнях: когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом.

Когнитивный уровень предполагает образовательные мероприятия, определяющие систему смыслов, входящих в концептуальную систему личности педагога.

Деятельностный уровень представляют образовательные мероприятия, включающие педагогов в деловые и инновационные, интерактивные игры, тренинги, анализ конкретных ситуаций педагогической практики и т.п., направленных на моделирование конкретных ситуаций их профессиональной самореализации, на овладение новым инструментарием, создание новых информационных ресурсов, на повышение рефлексивной и аналитической культуры, развитие компетенций в сфере проектирования собственной профессиональной деятельности, на освоение технологий эффективного использования личных и групповых ресурсов для достижения значимых целей.

Эмоциональный уровень составляют мероприятия, позволяющие проживать педагогами получаемое на первых двух уровнях знание, вырабатывать ими смысловое отношение к этому знанию как результату деятельности членов профессионального сообщества, что является побудителем активности педагога, переводит его из позиции пассивного исполнителя инструкций и предписаний в позицию субъекта профессиональной деятельности и реализации себя в профессии.

Аксиологический уровень включает образовательные мероприятия, благодаря которым педагог интегрирует полученные знания и умения (компетенции); определяет иерархию личных ценностей и формулирует индивидуальную миссию; создает подробную карту профессиональной самореализации.

Условиями качественного выстраивания индивидуальной образовательной траектории в контексте профессиональной самореализации педагога являются, с одной стороны, организационно-педагогические, включающие организацию учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых, направленного на реализацию индивидуальных образовательных траекторий педагогов (различные образовательные мероприятия по выбору педагогов); включение обучающихся педагогов в деятельность, органично связанную как с осознаваемой ими целью профессиональной самореализации, так и с личностными мотивами и смыслами; организация методической поддержки профессиональной самореализации педагога в различных режимах. С другой стороны, психолого-педагогические условия, подразумевающие развитие у педагогов мотивационно-ценностного отношения к профессиональной самореализации, субъектной позиции, рефлексивного анализа собственной профессиональной

деятельности, профессионального самосознания и профессиональной интернальности (поиск причин «успеха-неуспеха» в самом себе).

В педагогическом (тьютерском) сопровождении построения индивидуальной образовательной траектории в контексте профессиональной самореализации педагога следует выделить три взаимосвязанных компонента:

а) проблематизация: систематическое отслеживание характеристик, способствующих профессиональной самореализации педагогов, и динамики их профессиональной самореализации в процессе дополнительного образования;

б) концептуализация: создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для развития готовности педагогов к профессиональной самореализации в процессе дополнительного образования;

в) дополненность: создание специальных условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы в профессиональной самореализации.

Основной метод тьютерского сопровождения профессиональной самореализации педагога на уровне выработки им индивидуальной образовательной траектории – моделирование.

Моделирование. Педагогу для выработки собственной индивидуальной образовательной траектории с целью профессиональной самореализации предлагается конструктор потенциально возможных уровней, направлений и образовательных ресурсов (Таблица 1).

**Индивидуальная образовательная траектория
«Программа профессиональной самореализации»**

Направление образовательной деятельности	Действие	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
Самопознание				
Развитие личностных качеств (коммуникативность, рефлексивность,				
Самообразование				
Исследовательская деятельность				
Повышение				
Стажировка				
Методическая деятельность				
Экспериментальная деятельность				
Работа с одаренными обучающимися				
Воспитательная				
Карьера				

Примерные предлагаемые формы:

образовательная программа ПК (в очной или дистанционной форме)
образовательное мероприятие, предлагаемое системой дополнительного образования взрослых (курсы, семинары, конференции, мастер-классы, педагогические мастерские, мосты, лаборатории, студии, олимпиады для педагогов и т.д. в очной или дистанционной форме)

тренинг	сетевое взаимодействие	учебник
диагностика	педсовет	Интернет-ресурс
тест	консультация	портфолио
методика	мастер-класс	взаимообучение
профессиональный конкурс	открытый урок,	публикация
профессиональный фестиваль, ярмарка и др.	открытое воспитательное мероприятие	научно-практическая конференция
методическое, творческое объединение педагогов	УМК	эксперимент;
различного уровня	методическая тема по самообразованию	проект
видеоурок	образовательная технология	аттестация
		аспирантура
		докторантура

Примерные предлагаемые действия

участие	разработка	создание
посещение	написание	апробация
взаимопосещение	изучение	диссеминация опыта
проведение	внедрение	презентация результатов

Педагог на основе «методического навигатора», учитывая результаты диагностики, целеполагания, ценностно-смыслового самоопределения, с одной стороны, и собственные особенности, потребности, мотивы, интересы и

способности, с другой, – проектирует направления собственной образовательной деятельности на четырех уровнях, конкретные действия и время достижения главных и соподчиненных, краткосрочных и долгосрочных цели и задач; выявляются ключевые личностные ресурсы для их достижения; оценивается собственный потенциал роста и намечаются пути наращивания необходимых компетенций для реализации себя в профессии: формы, сроки и предполагаемый результат. При этом, педагог оценивает и сравнивает различные варианты и причины выбора окончательных подходов и способов реализации выработанного.

Критерии успешного прохождения педагогом этого уровня – спроектированная индивидуальная образовательная траектория в контексте профессиональной самореализации.

Шаг пятый – движение по выработанной образовательной траектории (в том числе, формальное, информальное, самообразование), формирующее ценностно-смысловую позицию педагога и его компетентностную характеристику в аспекте профессиональной самореализации. Движение связано с организационным аспектом педагогического процесса и предполагает осуществление педагогом намеченной программы (реализацию технологий, форм, методов и средств обучения на каждом уровне) в соответствии с основными элементами деятельности: цель, задачи – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целью – самооценка.

Основной метод тьютерского сопровождения профессиональной самореализации педагога в этом направлении – *кейс самооценивания индивидуальных достижений*. Это позволяет видеть траекторию усвоения и развития компетенций, необходимых для достижения цели профессиональной самореализации.

Критерии успешного прохождения педагогом этого уровня – выработанный кейс самооценивания индивидуальных достижений в аспекте профессиональной самореализации.

Шаг шестой – презентация. Он предполагает представление педагогом собственных итоговых результатов через

- участие в различных образовательных, методических и научных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, педагогических фестивалях, выставках, конференциях, круглых столах и т.д.),

- проведение различного рода образовательных мероприятий (мастер-классов, педагогических студий, уроков для взрослых, семинаров и т.д.),

- создание собственных образовательных продуктов (сайтов, блогов, страничек, ЭОР и т.д.),

- трансляцию собственного опыта в печатных изданиях и СМИ (научные, научно-методические, методические монографии, учебники, статьи и др. публикации; публицистические материалы и т.п.)

и формирует способность успешно представлять результаты своей профессиональной деятельности (презентационную компетентность). Идет формирование презентационной компетентности педагога, которая является

необходимым компонентом и обязательным условием успешной профессиональной самореализации педагога.

Работа по анализу собственного педагогического опыта и его представления подводит к анализу возможностей педагога. В результате, у него формируется критическая оценка результатов собственной деятельности, проявляется готовность к самоизменению на основе диагностики и самодиагностики, к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту. Это позволяет педагогу выйти на рефлексивный уровень профессиональной самореализации в педагогической деятельности и развить характеристики, способствующие самореализации в профессии: самопознание (самодиагностика потребностей и возможностей, самоисследование затруднений, испытываемых в собственной практике), самоинформирование (изучение литературы, участие в семинарах, конференциях, посещение уроков у коллег и др.), самопобуждение (самоприказ, сознательный выбор между «не хочу» и «надо»), самоорганизация (самостоятельное планирование действий, самоконтроль, самоотчет, самоанализ). Как следствие, у педагога возникает новый проектный замысел, происходит разработка стратегии дальнейшей профессиональной самореализации (на новой стадии).

Педагогическое сопровождение профессиональной самореализации педагога в системе дополнительного образования взрослых на этом уровне включает три стратегии.

1. Поддерживающая стратегия, направленная на профессиональную самореализацию педагога на достигнутом уровне. Она интегрирует в себе традиционно-дидактические методы, характеризующиеся последовательностью, систематичностью (демонстрация, лекция, семинары, деловые игры, тренинги и др.); проблемно-поисковые методы в сочетании с фасилитацией, обеспечивающей поддержку индивидуальных образовательных траекторий с элементами проектной деятельности.

2. Сопровождающая стратегия. Ее основной смысл в расширении и совершенствовании компетенций педагога, необходимых для повышения уровня самореализации в профессии, ассимиляции системы знаний и ценностей из постоянно расширяющихся источников. Для этого используются «смешанное обучение», «обучение действием», «экспериментирующее обучение», событийное образование и др., в центр которого ставится наличествующий у педагога социальный и профессиональный опыт, как источник образовательных и жизненных задач, а также акцентирование ценности интерактивности образовательного процесса.

В рамках сопровождающей стратегии отрабатываются технологии работы со знанием в насыщенной информационной среде, с качеством и скоростью поиска и обработки информации и ее применением в образовательном процессе; персонифицированные технологии, связанные с выявлением новых стимуляторов учения, развития ситуативного интереса и эмоционального переживания нужды в учении, в получении нового знания, освоении нового умения для профессиональной самореализации.

3. Компаративистская образовательная стратегия, позволяющая расширить объем направлений профессиональной самореализации педагога, выступить субъектом собственного развития для самореализации в нестабильном, сложном мире через освоение новой культуры мышления, культуры поведения и культуры чувств.

Основной метод педагогического сопровождения профессиональной самореализации педагога в этом направлении – создание портфолио на основе участия в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, круглых столах; проведения мастер-классов, уроков для взрослых, создания сайтов, блогов, электронных учебных ресурсов и т.д.

Критерии успешного прохождения педагогом этого уровня – созданное педагогом портфолио профессиональной самореализации.

Каждый из этапов является частью профессионально-образовательной деятельности педагога, в ходе реализации которого проявляются и формируются ценности, нормы, установки педагогов, актуализируются их личностно-профессиональные компетенции. Поэтапное технологическое обеспечение соответствует современным требованиям, нормам и ценностям и характеризуются специально разработанным компетентностно-ориентированным содержанием, формами и методами организации результативного образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых, четырехкомпонентным диагностическим инструментарием для измерения уровня (профессиональной) самореализации педагога.

Условия развития готовности к профессиональной самореализации педагога:

организационно-педагогические, а именно:

➤ осуществление процесса развития готовности к (профессиональной) самореализации педагога во взаимосвязи с другими содержательными компонентами дополнительного образования: курсовой и межкурсовой периоды) взрослых педагогических работников;

➤ создание интегрированного образовательно-профессионального пространства региона, основанного на сетевом взаимодействии учреждения образования, где работает педагог, РУМК и системы дополнительного образования взрослых (ИРО);

➤ реализация разработанных образовательных программ повышения квалификации и других образовательных мероприятий по развитию готовности педагогов к (профессиональной) самореализации и непрерывное образование педагогов на протяжении трудовой карьеры;

➤ соответствие содержания образовательных программ повышения квалификации и других образовательных мероприятий системы дополнительного образования взрослых потребностям педагогов;

➤ психологическая и методическая готовность педагогических работников системы дополнительного образования взрослых к работе с педагогами на принципах культуросообразности, субъектности, осознанной

перспективы, гибкости и динамичности, рефлексии, продуктивности, диалога, самообразования;

➤ наличие учебно-методического обеспечения, в том числе в формате ЭОР, средств обучения, андрогогическая компетентность педагогических работников системы дополнительного образования взрослых, признание целей и задач дополнительного образования педагогов, направленных на их (профессиональную) самореализацию;

➤ включение педагогов в деятельность (научные, научно-методические, учебно-методические и другие мероприятия в онлайн- и офлайн режимах), органично связанную с потребностями (профессиональной) самореализации и с личностными мотивами и смыслами самого педагога;

➤ организация психолого-педагогической поддержки (профессиональной) самореализации педагога;

психолого-педагогические:

➤ непрерывное и системное развитие у педагогов готовности к (профессиональной) самореализации;

➤ целенаправленное развитие субъектной позиции педагогов;

➤ формирование у педагогов устойчивых ценностных ориентаций и мотивов (профессиональной) самореализации;

➤ овладение педагогами приемами рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности;

В результативно-оценочном блоке выделены критерии, основанные на структурных характеристиках готовности к профессиональной самореализации педагога и позволяющие оценить ее уровневую сформированность, и как следствие, уровень профессиональной самореализации педагога.

Критериями и показателями готовности к профессиональной самореализации педагога являются:

- *ценностно-смысловой:* принятие и субъективация профессиональных ценностей и смыслов;

- *психолого-регулятивный:* потребность, установка цель, мотивы, обеспечивающие профессиональную самореализацию; адекватная самооценка; уровень рефлексивной культуры; готовность к профессиональной самореализации;

- *теоретико-методологический:* знания (методологические, фактологические, инструментальные), позволяющие наиболее полно реализовать способности в профессиональной деятельности; готовность к их пополнению и совершенствованию в течение всей профессиональной жизни;

- *деятельностно-технологический:* умения, позволяющие наиболее полно реализовать способности в профессиональной деятельности.

На основе критериев и показателей качественно и количественно определяются уровни профессиональной самореализации педагога – адаптивный, репродуктивный, продуктивный, рефлексивный.

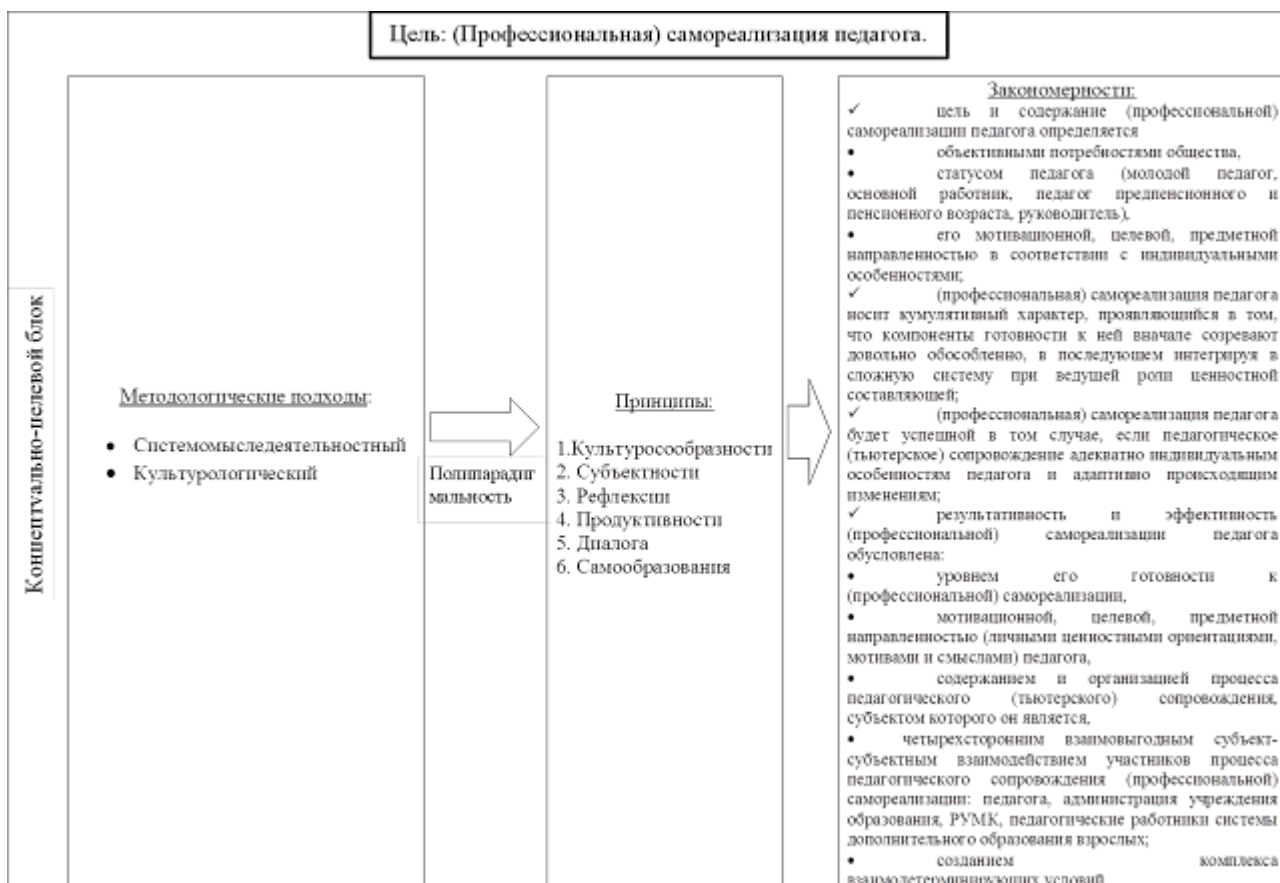
Адаптивный – профессиональные ценности и смыслы профессии не приняты личностью и не являются личностно-значимыми; отношение к

профессии отрицательное; профессиональная самореализация не является ценностью для личности; интерес, потребность и установка на профессиональную самореализацию не сформированы. Профессиональная деятельность не соответствует имеющимся склонностям и способностям; самооценка может быть занижена, завышена, при этом уровень рефлексивной культуры низкий; профессиональная самореализация осуществляется на уровне адаптации к профессии. Знания (методологические, фактологические, инструментальные) неглубокие; носят формальный характер. Малоактивная и малоосознанная профессиональная позиция; низкая саморегуляция и самоуправление; затруднена коррекция профессиональной самореализации соответственно имеющимся склонностям и способностям.

Репродуктивный – профессиональные ценностные ориентации сформированы, но не являются личностно-значимыми; отношение к профессии разное, профессиональная деятельность не имеет личностного смысла, интерес к профессии выражен на фоне недостаточной аутентичности. Профессиональная самореализация имеет характер идентификации с профессиональной группой. Потребность в профессиональной самореализации сформирована при отсутствии установки на нее. Несоответствие профессиональной деятельности истинным жизненным целям и мотивам личности; Самооценка может быть занижена, завышена. Слабо выражена рефлексия; Профессиональная самореализация осуществляется на формальном уровне. Достаточный уровень фактологических знаний, при неглубоких методологических и инструментальных знаниях; низкий уровень готовности к их совершенствованию. Умения профессиональной самореализации сформированы на низком уровне; характер профессиональной деятельности имеет оттенок долженствования; личность работает «потому что так надо», выполняет свою работу на приемлемом уровне; профессиональная деятельность не приносит значимых результатов и удовлетворения, поскольку не имеет личностного смысла, не раскрывает его «Я».

Продуктивный – сформированы основные профессиональные ценности; профессиональная деятельность носит осознанный характер, соответствует ценностям и смыслам личности; в целом отношение к профессии положительное; интерес к профессиональной самореализации сформирован. В целом потребность в профессиональной самореализации и установка на профессиональную самореализацию сформированы; профессиональные мотивы и цель профессиональной самореализации определены, адекватная самооценка, достаточный уровень рефлексивной культуры; профессиональная самореализация приобретает личностный характер. Достаточный уровень методологических, фактологических и инструментальных знаний, сформирована готовность к их пополнению. Умения, позволяющие наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности, в основном сформированы; профессиональная деятельность приносит удовлетворение; процесс и результат профессиональной деятельности актуализируют личностный потенциал; достаточно успешный уровень профессиональной самореализации.

Рефлексивный – профессиональные ценности и смыслы сформированы в полном объеме; ведущая роль осознанных ценностных и смысложизненных ориентаций в профессии; позитивное, творческое отношение к профессии, интерес к профессиональной самореализации сформирован в полной мере. Устойчивые потребность в профессиональной самореализации, установка на профессиональную самореализацию, профессиональные мотивы и цель профессиональной самореализации; адекватная самооценка, высокий уровень рефлексивной культуры; профессиональная деятельность носит осознанный характер, соответствует собственным ценностям и смыслам личности. Глубокие методологические, фактологические и инструментальные знания, сформированный интерес к их пополнению и совершенствованию. Сформированы умения, позволяющие наиболее полно реализовать собственные способности в профессиональной деятельности; высокий уровень волевой регуляции и сформировавшаяся профессиональная «Я-концепция», находящая свое выражение либо в высоком карьерном статусе, либо профессионализме; высокий качественный уровень профессиональной самореализации.



Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели	Методики	Уровни
Ценностно-смысловой	принятие и субъективация профессиональных ценностей и смыслов	<ul style="list-style-type: none"> - «Ценностные ориентации» (М. Рокич) - Методика «Смысложизненные ориентации», адаптированная Д.А. Леонтьевым - экспрессдиагностика социальных ценностей личности 	<p><i>Адаптивный</i> – профессиональные ценности и смыслы профессии не приняты личностью и не являются личностно-значимыми; отношение к профессии отрицательное; профессиональная самореализация не является ценностью для личности, интерес к профессиональной самореализации не сформирован</p>
			<p><i>Репродуктивный</i> – профессиональные ценностные ориентации сформированы, но не являются личностно-значимыми; отношение к профессии разное, профессиональная деятельность не имеет личностного смысла, интерес к профессии выражен на фоне недостаточной аутентичности профессиональная самореализация имеет характер идентификации с профессиональной группой.</p>
			<p><i>Продуктивный</i> – сформированы основные профессиональные ценности; профессиональная деятельность носит осознанный характер, соответствует ценностям и смыслам личности; в целом отношение к профессии положительное; интерес к профессиональной самореализации сформирован</p>
			<p><i>Рефлексивный</i> – профессиональные ценности и смыслы сформированы в полном объеме; ведущая роль осознанных ценностных и смысложизненных ориентаций в профессии; позитивное, творческое отношение к профессии, интерес к профессиональной самореализации сформирован в полной мере.</p>
Психолого-регулятивный	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в профессиональной самореализации, - установка на профессиональную самореализацию, - цель профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика реализации потребности в саморазвитии - «Профессионально-педагогическая мотивация», - Тест диагностики мотивации О.С. Гребенюка, 	<p><i>Адаптивный</i> – потребность в профессиональной самореализации и установка на профессиональную самореализацию отсутствуют; профессиональные мотивы и цель профессиональной самореализации не определены; низкий уровень готовности к профессиональной самореализации; профессиональная деятельность не соответствует имеющимся склонностям и способностям; самооценка может быть занижена, завышена, при этом уровень</p>

	<p>самореализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивы, обеспечивающие профессиональную самореализацию - адекватная самооценка - уровень рефлексивной культуры - готовность к профессиональной самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию - Модифицированная методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн; - Методика диагностики уровня рефлексии А.В. Карпова 	<p>рефлексивной культуры низкий; профессиональная самореализация осуществляется на уровне адаптации к профессии</p> <p><i>Репродуктивный</i> – сформирована потребность в профессиональной самореализации при отсутствии установки на нее; несоответствии профессиональной деятельности истинным жизненным целям и мотивам личности; самооценка может быть занижена, завышена, слабо выражена рефлексия; средний уровень готовности к профессиональной самореализации, однако профессиональная самореализация осуществляется на формальном уровне</p> <p><i>Продуктивный</i> – в целом потребность в профессиональной самореализации и установка на профессиональную самореализацию сформированы; профессиональные мотивы и цель профессиональной самореализации определены, адекватная самооценка, достаточный уровень рефлексивной культуры; достаточный уровень готовности к профессиональной самореализации; профессиональная самореализация приобретает личностный характер</p> <p><i>Рефлексивный</i> уровень – устойчивые потребность в профессиональной самореализации, установка на профессиональную самореализацию, профессиональные мотивы и цель профессиональной самореализации; адекватная самооценка, высокий уровень рефлексивной культуры; высокий уровень готовности к профессиональной самореализации; профессиональная деятельность носит осознанный характер, соответствует собственным ценностям и смыслам личности</p>
<p>Теоретико-методологический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания (методологические, фактологические, инструментальные), позволяющие наиболее полно реализовать способности в 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование профессиональных достижений педагогов - Экспертная оценка 	<p><i>Адаптивный</i> – знания (методологические, фактологические, инструментальные) неглубокие; носят формальный характер; неготовность к их пополнению</p> <p><i>Репродуктивный</i> – достаточный уровень фактологических знаний, при неглубоких методологических и инструментальных знаниях; низкий уровень готовности к их совершенствованию</p> <p><i>Продуктивный</i> – достаточный уровень методологических, фактологических и инструментальных знаний, сформирована</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>- готовность к их пополнению и совершенствованию в течение всей профессиональной жизни</p>		<p>готовность к их пополнению</p> <p><i>Рефлексивный</i> – глубокие методологические, фактологические и инструментальные знания, сформированный интерес к их пополнению и совершенствованию</p>
Деятельностно-технологический	<p>умения, позволяющие наиболее полно реализовать способности в профессиональной деятельности</p>	<p>- Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)</p> <p>- Диагностика типа профессиональной карьеры личности «Якорь карьеры»</p> <p>- Психодиагностическая методика «Тип и уровень профессиональной самореализации» (Е.А. Гаврилова)</p>	<p><i>Адаптационный</i> – не сформированы умения для осуществления профессиональной самореализации; малоактивная и малоосознанная профессиональная позиция; низкая саморегуляция и самоуправление; затруднена коррекция профессиональной самореализации соответственно имеющимся склонностям и способностям</p>
			<p><i>Репродуктивный</i> – умения профессиональной самореализации сформированы на низком уровне; характер профессиональной деятельности имеет оттенок долженствования; личность работает «потому что так надо», выполняет свою работу на приемлемом уровне; профессиональная деятельность не приносит значимых результатов и удовлетворения, поскольку не имеет личностного смысла, не раскрывает его «Я».</p>
			<p><i>Продуктивный</i> – умения, позволяющие наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности, в основном сформированы; профессиональная деятельность приносит удовлетворение; процесс и результат профессиональной деятельности актуализируют личностный потенциал; достаточно успешный уровень профессиональной самореализации</p>
			<p><i>Рефлексивный</i> – сформированы умения, позволяющие наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности; высокий уровень волевой регуляции и сформированная профессиональная «Я-концепция», находящая свое выражение либо в высоком карьерном статусе, либо профессионализме; высокий качественный уровень профессиональной самореализации</p>

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

- **кадровое обеспечение:**

консультант: Сергейко Светлана Антоновна, кандидат педагогических наук, доцент;

руководитель инновационного проекта: Радько Леонид Чеславович – директор государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Рытанский детский сад-базовая школа»;

участники инновационного проекта:

5 педагогов государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Рытанский детский сад-базовая школа», заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

- **материально-техническое обеспечение:**

компьютеры, ноутбуки, принтеры, фотоаппарат, интернет;
канцелярские принадлежности для проведения занятий с различными категориями участников инновационного проекта и выпуска собственной продукции.

- **информационное обеспечение:**

электронный банк необходимой документации и литературы по проблеме: статьи, разработки учебных занятий, сценарии и т.д.

инструментарий для мониторинга;

интернет, электронная почта ryten_sc@mail.grodno.by

сайт государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Рытанский детский сад-базовая школа» <https://rytansch.znaj.by>

средства массовой информации республиканского, областного, районного уровня

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Дополнительное бюджетное финансирование для реализации инновационного проекта не требуется.

В соответствии с п.3 Приложения 31 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 03.06.2019 №71 «О некоторых вопросах оплаты труда работников в сфере образования» (с измен. и дополнениями), с п.3.38 «Положения о размерах и порядке осуществления стимулирующих и компенсирующих выплат работникам государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Рытанский детский сад-базовая школа» (приложение к Коллективному договору) будут установлены надбавки педагогическим работникам за участие в инновационной деятельности на период реализации инновационного проекта. В случае необходимости будут использоваться средства из источников, разрешенных законодательством.

Социокультурные и образовательные эффекты профессиональной самореализации педагога, которые выявлены на основе данных внешнего и внутреннего мониторинга о заинтересованности педагогических коллективов в профессиональной самореализации педагогов; устойчивости системы

профессиональной самореализации педагогов; наличии у нее потенциала для развития за счет комплексной реализации всех организационно- и психолого-педагогических условий; высокой степени удовлетворенности педагогов сопровождением их профессиональной самореализации посредством создания образовательно-профессиональной среды; увеличении в учреждениях образования мотивированных на самореализацию в профессии и с высоким (рефлексивным) уровнем самореализации педагогов; наличии конкурентных качеств у педагогов с рефлексивным уровнем самореализации (готовность к самореализации, осмысленность жизни, внутренняя мотивация, интернальность, волевой самоконтроль, общительность, социальная смелость, эмоциональная устойчивость, тревожность, напряженность).

Эффекты проявляются на трех уровнях: *государственном* (высокий социальный статус педагогической профессии и более совершенная система отбора абитуриентов; – удовлетворенность субъектов образования и общественности уровнем компетентности специалистов образования), *институциональном* (наличие системы инновационных образовательных технологий, обеспечивающей профессионально-личностное становление, развитие и самореализацию педагога; создание конкурентоспособной научно-образовательной продукции насыщение образовательно-профессиональной среды учреждений образования самореализационным смыслом, совершенствования форм и методов обучения) и *личностном* (сокращение времени профессиональной адаптации молодых педагогов; качественно новый уровень профессионализма педагога на протяжении всей педагогической карьеры; более совершенная система карьерного роста педагогического работника; сокращение времени профессиональной адаптации молодых педагогов; качественно новый уровень профессионализма педагога на протяжении всей педагогической карьеры; более совершенная система карьерного роста педагогического работника; высокий качественный уровень профессиональной самореализации педагога, проявляющийся в высоком карьерном статусе и профессионализме, в осознанном характере профессиональной деятельности и соответствии ее ценностям и смыслам педагога, в удовлетворении профессиональной деятельностью и актуализации ею личностного потенциала специалиста и, как следствие, высокой результативности и эффективности педагогической деятельности.).

Литература

1. Анисимов, О. С. Развивающие игры и игротехника / О. С. Анисимов. – Новгород, 1989. – 180 с.
2. Базаева, Ф. У. Функции самореализации будущего педагога в его профессионально-личностном саморазвитии / Ф. У. Базаева // Успехи современного естествознания. – 2011. – №4. – С. 143–144.
3. Байлук, В. В. Функции профессиональной самореализации личности / В. В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 6–15.
4. Байлук, В. В. Человекознание. Кн. 1. Самопознание / В. В. Байлук. – Екатеринбург, 1998. – 244 с.
5. Байлук, В. В. Человекознание. Основы самопознания и самореализации личности / В. В. Байлук. – Екатеринбург, 2010. – С. 309–422.
6. Байлук, В. В. Человекознание. Самореализация личности: общие законы успеха: монография / В. В. Байлук. – Екатеринбург, 2011. – 383 с.
7. Батышев, А. С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / А. С. Батышев. – Москва, 1986. – 406 с.
8. Батышев, А. С. Управление наставничеством. Методич. рекомендации / А. С. Батышев. – М.: Госпрофобр, 1983. – 50 с.
9. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
10. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С. Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.
11. Виненко, В. Г. Последипломное образование педагога в свете постнеклассической науки / В. Г. Виненко // Педагогика. – 1999. – №3. – С.73–79.
12. Выготский, Л. С. Психология и учитель / Л. С. Выготский // Хрестоматия по педагогической психологии. Учебн. пособие для студентов / Сост. и вступит очерки А. Красилов и А. Новгородцевой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С.253–258.
13. Гаврилова, Е. А. Психологические факторы профессиональной самореализации руководителей коммерческих организаций: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03 / Е. А. Гаврилова. – Тверь, 2010. – 179 с.
14. Галажинский, Э. В. Проблема уровней самореализации человека: ценностно-смысловой контекст / Э. В. Галажинский // Ценностные основания психологической науки и психология ценностей. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – С. 123–147.
15. Гилева, И. О. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие / И. О. Гилева. – Красноярск: Лесосиб. пед. ин-т филиал Красноярского гос. ун-та, 2003. – 108 с.
16. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 261 с.

17. Горелова, Г. Г. Личность и профессия: Профессионально-личностная реадаптация в условиях «тройственного» кризиса: Монография / Г. Г. Горелова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 401 с.
18. Громько, Ю. В. Проектное сознание: руководство по программированию в образовании для систем стратегического управления / Ю. В. Громько. – М.: Ин-т учебника Paideia, 1997. – 560 с.
19. Гульчевская, В. Г. Коучинг – эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся / В. Г. Гульчевская // Наукоград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/gulchevskaya_vg_rostov_konf13.pdf. – Дата доступа: 22.07.2017.
20. Демянчук, И. Коуч – это кто? Коуч-тренер. Как стать коучем? / И. Демянчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/180267/kouch---eto-kto-kouch-trener-kak-stat-kouchem>. – Дата доступа: 22.07.2017.
21. Деркач, А. А. Самореализация – основание акмеологического развития / А. А. Деркач, Э. В. Сайко. – Санкт-Петербург, МПСИ, МОДЭК, 2010. – 224 с.
22. Дерманова, И. Б. Некоторые аспекты феномена самореализации / И. Б. Дерманова // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: изд-во С.-Петербургского университета, 1997. – С. 21–28.
23. Егорычева, И. Д. Самоотношение, самореализация, самоактуализация как феномены, определяющие способность человеческого роста-развития / И. Д. Егорычева // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 11–32.
24. Замфир, К. Удовлетворенность трудом: мнение социолога / К. Замфир. – М.: Политиздат, 1983. – 142 с.
25. Зеер Э. Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 6. – С 35–43.
26. Зорина, Л. Я. Отражение идей самоорганизации в содержании образования / Л. Я. Зорина // Педагогика. – 1996. – №4. – С. 105–109.
27. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
28. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. – 208 с.
29. Калашнікава, І. Н. Пошук сродкаў самарэалізацыі дарослым чалавекам / І. Н. Калашнікава // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка. – 2003. – №2. – С. 31–35.
30. Кириченко, А. М. Профессиональная самореализация учителя в условиях трансформирующегося российского общества: дис. ... канд. пед. наук / А. М. Кириченко. – Ставрополь, 2005. – 228 с.

31. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996 – 400 с.
32. Ключко, В. Е. Самореализация личности: системный взгляд / В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский; под ред. Г. В. Залевского. – Томск: ТГУ, 1999. – 154 с.
33. Клюева, Н. В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход): дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.05 / Н. В. Клюева. – Ярославль, 2000. – 322 с.
34. Коростылева, Л. А. Самореализация в некоторых основных сферах жизнедеятельности и методы исследования / Л. А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: изд-во С.-Петербургского университета, 1998. – С. 19–27.
35. Кудинов, С. И. Самореализация как системное психологическое образование / С. И. Кудинов // Образование. – 2007. – №16 [161]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2092&level1=main&level2=artic>. – Дата доступа: 15.08.2017.
36. Куликова, И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. В. Куликова; Моск. гос. пед ин-т. – М., 2007. – 27 с.
37. Лапина, О. А. Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения / О. А. Лапина, Л. А. Магальник // Школьные технологии. – № 2001. – №6. – С. 38–44.
38. Лежен, Э. Ж. Без обмана – к успеху! / Э. Ж. Лежен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/bez-obmana-k-uspehu-read-468615-39.html>. – Дата доступа: 18.08.2017.
39. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
40. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междун. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
41. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с.
42. Махмутов, М. И. Педагогика наставничества / М. И. Махмутов, Н. М. Таланчук, А. А. Вайсбург и др. – М.: Сов. Россия, 1981. – 191 с.
43. Митина, Л. М. Психология профессионализма / Л. М. Митина. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 171 с.
44. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта; МПСИ, 1998. – 109 с.
45. Митина, Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1990. – №3. – С. 58–64.
46. Мулькова, С. А. Типы самореализации личности преподавателя в педагогическом общении: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / С. А. Мулькова. – Москва, 2003. – 205 с.

47. Нечаев, В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 200 с.
48. Работа с педагогическими кадрами – важнейшая составляющая система управления школой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://konda-edu.ru/downloads/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>. – Дата доступа: 26.07.2017.
49. Румянцева, О. М. Ценностные ориентации как фактор самореализации личности в спорте: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / О. М. Румянцева. – М., 2001. – 19 с.
50. Свицерская, С. П. Научно-исследовательская деятельность как условие совершенствования профессиональной самореализации педагога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. П. Свицерская. – Калининград, 2016. – 238 с.
51. Свицерская, С. П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности / С. П. Свицерская // Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 46–65.
52. Сергейко, С. А. Самореализация личности педагога – стратегия Гродненского областного института развития образования / С. А. Сергейко // Вестник образования. Гродненский регион. – 2015. – №1. – С. 4–7.
53. Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность / С. А. Сергейко // Психолого-педагогічні проблеми школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини – Выпуск 39. – Умань: ПП Жовтий, 2011. – С. 32–38.
54. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 160 с.
55. Сергейко, С. А. Самореализация личности педагога: составляющие успеха : учебное пособие / С. А. Сергейко. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – 160 с.
56. Ситникова, М. И. Формирование культуры профессионально-педагогической самореализации преподавателя высшей школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. И. Ситникова. – Белгород, 2008. – 406 с.
57. Теория и практика личностно ориентированных технологий поэтапного развития специалистов для сферы профессионального образования : отчет о НИР / Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Исслед. центр проф.-пед. образования ; рук. работы Э. Ф. Зеер ; отв. исполн. Н. С. Глуханюк ; исполн. Г. В. Икрин [и др.]. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1997. – 28 с.
58. Чупина, В. Б. Влияние социокультурного фактора на самооценку и потенциал самореализации молодых преподавателей вуза: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / В. Б. Чупина. – Барнаул, 2004. – 163 с.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования «Учебно-
педагогический комплекс Рытанский
детский сад-базовая школа»

_____Л.Ч.Радько

_____2022

Программа реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве» на 2022 – 2024 годы

Этапы и сроки	Содержание работы	Информационно-методическое обеспечение	Самоконтроль и мониторинг	Подведение итогов
	с педагогическим коллективом учреждения образования			
1	2	3	4	5
Подготовительный март – апрель 2022 г.	Подготовка документов для участия в инновационной деятельности Производственное совещание: обсуждение идеи организации внедрения модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве Изучение теоретических основ модели развития готовности	Изучение запросов педагогов учреждения образования на информационно-методическое сопровождение проекта «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном	Первичная диагностика готовности педагогов к реализации инновационного проекта. Обсуждение рисков реализации инновационного проекта и путей их предотвращения	Совещание при директоре

	<p>педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве</p> <p>Разработка и оформление инновационного проекта «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве»</p>	пространстве»		
<p>Практический август, 2023 - февраль, 2024</p>	<p>Создание локальной нормативной базы, регламентирующей инновационную деятельность в учреждении образования</p> <p>Корректировка и реализация программы и плана мониторинговых мероприятий в рамках реализации инновационного проекта.</p> <p>Представление проекта на заседании педагогического совета учреждения образования.</p>	<p>Консультационная помощь в определении тем педагогических исследований в рамках проекта</p> <p>Корректировка индивидуальных планов работы педагогов</p> <p>Организация и проведение методического семинара «Теоретические основы внедрения модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном</p>	<p>Определение форм мониторинга и самоконтроля, форм отчетности, анализа и оформления полученных результатов; разработка плана мониторинга инновационного проекта</p> <p>Определение диагностических методик, необходимых для выявления уровня сформированности педагогического</p>	<p>Инструктивно-методический семинар</p> <p>Обучающий семинар</p> <p>Заседание проблемной группы</p> <p>Совещание при заместителе директора</p>

		<p>пространстве».</p> <p>Разработка алгоритма методического сопровождения деятельности педагогических работников учреждения образования в реализации проекта.</p>	<p>взаимодействия субъектов инновационной деятельности.</p> <p>Осуществление входной диагностики в соответствии с критериями инновационного проекта.</p>	
	<p>Мотивация педагогов на инновационную деятельность (система стимулирования, создание условий для вариативности инновационной деятельности, презентация проекта на сайте учреждения образования, заседаниях педагогического совета, школьных МО и др.)</p> <p>Участие в обучающих мероприятиях, проводимых консультантом инновационного проекта</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов в области осуществления инновационной деятельности внутри учреждения образования (проведение постоянно</p>	<p>Проведение постоянно действующего семинара.</p> <p>Реализация мини-проектов, способствующих развитию педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве.</p> <p>Проведение мастер-классов, педагогических мастерских, творческих отчетов по теме проекта</p>	<p>Выявление соответствия результатов целям, задачам инновационного проекта.</p> <p>Банк педагогических разработок по теме проекта</p> <p>Аналитические отчеты о промежуточных результатах реализации инновационного проекта</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Постоянно действующий семинар</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Конференции</p>

	<p>действующего семинара); вне учреждения образования (АПО, ГрОИРО)</p> <p>Разработка программы самообразовательной деятельности</p> <p>Разработка карт, схем анализа педагогической деятельности</p> <p>Утверждение тем индивидуальных педагогических исследований в рамках инновационного проекта</p> <p>Ведение педагогических дневников</p> <p>Создание банка данных эффективных педагогических практик (педагогического опыта).</p> <p>Составление и анализ промежуточных отчетов о результатах инновационной деятельности участников инновационного проекта.</p>		<p>Оформленный индивидуальный педагогический опыт участников инновационной деятельности.</p> <p>Анализ апробированных на практике механизмов представления, трансляции, популяризации эффективного педагогического опыта</p> <p>Выпуск собственного методического продукта</p>	
<p>Обобщающий март-май 2024г.</p>	<p>Анализ результатов инновационной деятельности в соответствии с критериями проекта. Подготовка итоговой справки по результатам реализации инновационного проекта.</p> <p>Составление и анализ итоговых</p>	<p>Презентация опыта и результатов работы по реализации инновационного проекта на педагогическом совете.</p> <p>Оформление</p>	<p>Анализ реализации программы.</p> <p>Итоговая самодиагностика по заявленным критериям.</p> <p>Анализ и</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Педагогические чтения</p>

	<p>отчетов о результатах инновационной деятельности участников инновационной деятельности, презентация на педагогическом совете учреждения образования, содействие распространению образцов эффективного педагогического опыта.</p> <p>Подготовка методических материалов по внедрению апробированной инновационной модели в образовательную практику; обобщение инновационного опыта учреждения образования.</p>	<p>индивидуального педагогического опыта участников инновационного проекта.</p> <p>Систематизация и обобщение материалов индивидуальных педагогических исследований в рамках проекта.</p>	<p>систематизация результатов инновационной деятельности.</p> <p>Оформление и презентация индивидуального опыта педагогической деятельности.</p> <p>Разработка и предоставление отчетных материалов по результатам инновационной деятельности.</p>	
<p>Внедренческий - с мая 2024 г.</p>	<p>Мероприятия по обмену инновационным опытом с учреждениями образования, работающими по аналогичной инновационной модели.</p> <p>Перенос опыта работы в практику работы других учреждений общего среднего образования.</p>	<p>Подготовка методических рекомендаций по использованию результатов инновационной деятельности в практике</p>		<p>Публикации в СМИ. Участие в районной конференция</p> <p>Выставка научно-методической литературы</p> <p>Издание собственных методических материалов</p>

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Учебно-педагогический
комплекс Рытанский детский
сад-базовая школа»
_____Л.Ч.Радько
_____2022

**Календарный план
реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития
готовности педагога к профессиональной самореализации в
интегрированном образовательно-профессиональном пространстве»
на 2022/2023 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Анализ работы учреждения образования за 2021/2022 учебный год	июнь 2022	Масойть Е.С., руководитель проблемной группы	Раздел годового плана школы на 2022/2023 учебный год
2	Организационные мероприятия по подготовке учреждения образования к инновационному режиму работы по внедрению модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве. Подготовка электронной папки «Библиотечка инновационной деятельности»	август 2022	Масойть Е.С., руководитель проблемной группы	Электронная папка
3	Определение имеющегося потенциала и дополнительных ресурсов в учреждении образования для реализации проекта	август 2022	Масойть Е.С., руководитель проблемной группы	
4	Выполнение плана повышения квалификации педагогических работников учреждения образования (ОИРО, АПО) 2022 год, 2023 год	Август, 2022- май, 2023	Масойть Е.С., педагоги учреждения образования	

5	Сбор программно-методического и учебно-методического обеспечения для работы по модели проекта	август 2022	Масойть Е.С.	
6	Инструктивно-методический семинар «Теоретические основы внедрения модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве»	август 2022	Масойть Е.С.	
7	Рассмотрение вопроса на заседании педагогического совета о реализации в учреждении образования инновационного проекта «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве». Подготовка плана работы проблемной группы учителей – предметников с учётом работы в инновационном режиме	август 2022	Масойть Е.С., руководитель проблемной группы	Протокол педагогического совета
8	Издание приказа об организации инновационной деятельности в учреждении образования по реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве»	до 01 сентября 2022	Масойть Е.С.	Приказ
9	Разработка локальных документов, регламентирующих реализацию проекта (должностных обязанностей участников инновационной	сентябрь 2022	Масойть Е.С.	Положения

	деятельности; положения о проблемной группе)			
10	Согласование с консультантом и утверждение на педагогическом совете учреждения образования основных тем исследований педагогов-участников реализации инновационного проекта	сентябрь 2022	Масойть Е.С.	Протокол педагогического совета
11	Оформление раздела «Инновационный опыт» и ведение страницы на сайте учреждения образования https://rytansch.znaj.by	сентябрь 2022	Масойть Е.С.	
12	Обучающий семинар-практикум «Инновационный дневник» по ведению педагогических дневников	сентябрь 2022	Масойть Е.С..	
13	Заседания проблемной группы по вопросу создания условий для личностного саморазвития педагогических работников различных категорий	сентябрь 2022, декабрь 2022, февраль 2023, март 2023	Масойть Е.С.	
14	Анализ состояния готовности участников к реализации инновационного проекта	сентябрь 2022	Масойть Е.С. Кончанин Ю.И.	
15	Работа постоянно действующего семинара «От личности к профессионалу»	октябрь 2022 февраль 2023 апрель 2023 май 2023	Масойть Е.С., участники инновационного проекта	
16	Совещание при директоре «Промежуточные итоги инновационной деятельности	январь 2023	Масойть Е.С.	Протокол совещания при директоре

	учреждения образования»			
17	Презентация в (СМИ, МО) работы по реализации модели проекта	Ноябрь 2022-май 2023	участники инновационного проекта	
18	Участие педагогов в научно-практических конференциях районного, областного, республиканского уровней: «Личность. Образование. Общество». «Путь к успеху» «Хрустальная альфа» «Компьютер. Образование. Интернет».	2022/2023 уч.год	участники инновационного проекта	
19	Осуществление промежуточных диагностик в соответствии с критериальной базой инновационного проекта	апрель 2023	Кончанин Ю.И.	
20	Подготовка и написание справки «О промежуточных результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели сотрудничества и взаимного обучения учителей как механизма их профессионального развития»	апрель 2023	Масойть Е.С., участники инновационного проекта	Справка
21	Педагогический совет по подведению итогов работы учреждения образования в инновационном режиме в 2022/2023 учебном году	май 2023	Масойть Е.С., участники инновационного проекта	Протокол педагогического совета
22	Корректировка программы реализации проекта и составление плана реализации инновационного проекта на 2023/2024 учебный год	май 2023	Масойть Е.С.	